

**Департамент здравоохранения Ивановской области**  
**Областное государственное бюджетное**  
**профессиональное образовательное учреждение**  
**«Кинешемский медицинский колледж»**

## **Доклад:**

**«Самообразование классного руководителя - одно из  
условий успеха организации воспитательной работы»**

**Составила:**  
**Новикова Т.Ю.**

**г. Кинешма, 2017г.**

Не иди позади меня, – возможно, я не поведу тебя.

Не иди впереди меня, – возможно, я не последую за тобой.

Иди рядом, и мы будем одним целым.

(индейская мудрость)

## 1. История термина

Каждая историческая эпоха предъявляла свои требования к образованию и воспитанию молодого подрастающего поколения и тех людей, которые получили теперь название "классный руководитель".

В эпоху античности функциональными обязанностями такого человека было сопровождение ребенка из дома в школу и из школы домой, а также обеспечения безопасности его жизни.

В XIX веке в Российской империи мужских гимназиях появились классные надзиратели, а в женских гимназиях – так называемые классные дамы и надзирательницы, которые отвечали за дисциплину, порядок и послушание учащихся в учебном заведении, потом – классные наставники, которые осуществляли надзор, нередко политический.

После октября 1917 года из школы на время исчезли педагоги, которые специально закреплялись за группой детей с целью проведения воспитательной работы. Однако перед новой советской школой встали задачи развития политического сознания молодежи, формирования у нее нового, коммунистического мировоззрения. Поэтому в педагогическом коллективе некоторые учителя начали назначаться *руководителями групп*, их стали называть групповоды. Такое название закрепилось в конце 20-х годов XX века. *Групповоды*, или *классоводы*, осуществляли преимущественно контроль посещаемости и успеваемости, выполняли хозяйственные функции. Постепенно начала развиваться внеклассная работа с учащимися, менялись функции учителей. Достаточно четкие функции классного руководителя в советской школе стали определяться в 30-х годах после постановления ЦК

ВКП (б)"О начальной и средней школе"(1931)и"*О режиме в начальной и средней школе*" (1932), когда была введена классно-урочная система обучения, систематическая проверка и оценка знаний учащихся, определена роль учителя как организатора и руководителя педагогического процесса. С 1934 года групповоды стали называться классными руководителями.

## 2. Определение понятия

Основным структурным элементом в образовательном учреждении является класс (группа). Именно здесь организуется познавательная деятельность, формируются социальные отношения между учащимися. Педагогический процесс направлен на всестороннее развитие учащихся. Классный руководитель является ключевой фигурой в воспитательной деятельности образовательного учреждения.

***Классный руководитель*** - учитель, выполняющий функции ответственного организатора классного ученического коллектива в общеобразовательных школах. (Большая Советская энциклопедия)

***Классный руководитель***- педагог, занимающийся организацией, координацией и проведением внеурочной воспитательной работы.

(Педагогический словарь)

***Классный руководитель***- учитель, организующий учебно-воспитательную работу в порученном ему классе.

( Исторический словарь)

Основная роль классного руководителя состоит в организации, стимулировании, и координации всех воспитательных влияний в прикрепленном классе. В рамках своей деятельности он осуществляет комплексный подход к воспитательной работе с учащимися.

Важной ролью классного руководителя является воспитание ответственного отношения к учению и способности учиться самостоятельно. Он располагает немалыми возможностями для развития эстетических интересов и художественного вкуса у учащихся. Его педагогический долг – заботиться также о сохранении и укреплении здоровья воспитанников. Особая роль классного руководителя состоит в том, чтобы, повышая педагогическую культуру родителей учащихся, добиваться единства в воспитательной деятельности школы и семьи.

Эффективность деятельности классного руководителя зависит от многих составляющих: от личности самого воспитателя, от его личностных характеристик, определяющих стиль отношений с воспитанниками и коллегами, от системы применяемых им педагогических приемов и способов его взаимодействия с учащимися, от уровня его общей и педагогической культуры. От эффективности его работы во многом зависит успешность всего воспитательного процесса в целом.

### 3. Самообразование классного руководителя.

Для того, чтобы идти в ногу со временем, учителю необходимо постоянное самообразование. Самообразование является неотъемлемой частью профессии педагога. Классный руководитель – человек, осведомлённый во всех областях знаний, всегда должен быть образцом для своих учеников. Суть самообразования заключается в самостоятельной работе над собственным совершенствованием: овладение культурой умственного труда, глубокое изучение психологии, освоение новых педагогических технологий, в том числе, современных компьютерных технологий, которые классные руководители используют в своей работе с детьми и родителями.

*Направления* самообразования представляют собой спектр основ учительского мастерства:

1) Профессиональное (постоянное повышение квалификации, получение нового образования, непрерывное формирование мастерства по предмету);

2) Психолого-педагогическое (разрешение внутренних проблем и понимание проблем окружающих для наилучшего осознания полезности собственной деятельности);

3) Методическое (овладение приемами, методами и способами передачи своего опыта)

4) Правовое (способность разбираться в правовом поле законов и подзаконных актов в различных сферах);

5) Лингвистическое (овладение богатствами родного языка, изучение иностранных языков);

6) Информационно-компьютерные технологии;

7) Охрана здоровья (оберегать собственное здоровье и здоровье воспитанников, занятия спортом и физическими упражнениями);

8) Отвлеченные интересы (хобби, увлечения).

Среди разнообразных *форм* организации самообразования педагога следует выделить:

1) специальная образовательная подготовка (получение высшего образования или второй специальности);

2) повышение квалификации (в рамках курсовой подготовки или с использованием дистанционных технологий);

3) групповая самообразовательная работа (методические объединения, творческие группы, собеседования, отчеты, посещение и анализ открытых уроков коллег, проведение циклов педагогических чтений);

4) индивидуальная самообразовательная работа (самостоятельный поиск информации в СМИ, библиотеках, музеях, проведение исследований, экспериментов, осмысления передового опыта и обобщения собственной практической деятельности, а также формирование портфолио).

*Источники* самообразования можно обобщить в три большие группы:

1) Медийные (телевидение, газеты, журналы, Интернет и пр., а также экскурсии, театры, выставки, музеи, концерты, путешествия);

2) Обмен опытом (курсы, семинары, вебинары и конференции, мастер-классы);

3) Литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная и др., а также видео, аудиоинформация на различных носителях).

Таким образом, система работы классного руководителя в области самообразования обеспечивает успех в организации воспитательной работы. В целом, эффективность воспитательной работы зависит не только от работы классных руководителей, но и от слаженности действий всего педагогического коллектива. Формирование системы воспитательной работы – это совместный процесс, охватывающий и учебную и внеурочную деятельность всех участников образовательного пространства.

## Литература

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание. М.: ЦГЛ, 2005.
2. Как научить детей любить Родину / Авторы-составители: Антонов Ю.Е., Левина Л.В., Розова О.В., Щербакова И.А. – М.: АРКТИ, 2003.
3. Комарова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению.-М.: ТЦ Сфера, 2005.
4. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. – М., 2005
5. Никишина И.В. Инновационная деятельность современного педагога. – Волгоград, 2007
6. Лакоценина Т.П., Алимова Е.Е. Современный урок: инновационные уроки. – Ростов н/Д, 2007 г.
7. Лакоценина Т.П., Алимова Е.Е. Современный урок: альтернативные уроки. – Ростов н/Д, 2007
8. Интернет-ресурсы