

**Департамент здравоохранения Ивановской области
Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Кинешемский медицинский колледж»**

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

География

Специальность 34.02.01 Сестринское дело и 31.02.02 Акушерское дело
базовой подготовки

Кинешма, 2015

Рассмотрено
на заседании ЦМК
Протокол № _____
от « ____ » _____ 2015 г.

Председатель ЦМК _____

Утверждаю
Заместитель директора
по учебной работе:
_____ С.А. Краснова

« ____ » _____ 2015 г.

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело и 31.02.02 Акушерское дело, Положения о формировании фонда оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОГБПОУ «КМК», рабочей программы учебной дисциплины «География».

Организация-разработчик: ОГБПОУ «КМК»

Разработчики:

Астафьева Наталья Андреевна, преподаватель первой категории ОГБПОУ «КМК».

Эксперт от работодателя: _____

СОДЕРЖАНИЕ

- I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**
 - 1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств
 - 1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
 - 1.3. Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине
- II. Контрольно-оценочные средства для текущего контроля**
- III. Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации**
- IV. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы для самостоятельной подготовки студентов к текущему контролю и промежуточной аттестации**

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств, предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины: География.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

У.1. сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений.

знать:

З.1. о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов.

Освоение программы учебной дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 8. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ПК 1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 3. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 4. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 5. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 6. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 7. Вести утвержденную медицинскую документацию.

1.3. Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: дифференцированный зачет.

II. Контрольно-оценочные средства для текущего контроля

Формы и методы текущего контроля:

1. тестовые задания,
2. практические задания,
3. словарный диктант,
4. устный опрос.

1.Образец тестового задания к разделу 1. Политическое устройство мира

Проверяемые результаты обучения: 3.1.

Вариант 1

1. Большинство всего в мире насчитывается:

- 1) унитарных республик
- 2) федеративных республик
- 3) унитарных монархий
- 4) федеративных монархий

2. Парламентским обычно бывают ... республики:

- 1) унитарные
- 2) федеративные

3. Странами с монархической формой правления являются:

- 1) Испания, Франция, Индонезия
- 2) Аргентина, Бразилия, Мексика
- 3) Нидерланды, Швеция, ОАЭ

4)Италия, Таиланд, Дания

4. Абсолютными монархиями являются:

1)Швеция и Малайзия

2)Малайзия и Непал

3)Непал и Кувейт

4)Кувейт и Саудовская Аравия

5. В Европе странами с монархической формой правления являются:

1)Великобритания, Исландия, Греция

2)Нидерланды, Эстония, Дания

3) Испания, Люксембург, Швеция

4)Болгария, Португалия, Австрия

6. В Африке странами с монархической формой правления являются:

1)Оман, Судан

2) Нигерия, Зимбабве

3) Лесото и Марокко

4)Ангола, Сенегал

7. Федеративное административно-территориальное устройство характерно для:

1)Индии, Польши, Канады

2)Бразилии, Австрии, Пакистана

3) Алжира, Мексики, Финляндии

4)Колумбии, Египта, Южной Кореи.

8. Федеративное административно-территориальное устройство в Европе имеют:

1)Германия, Швейцария

2)Болгария, Австрия

3)Италия, Швеция

4)Бельгия, Венгрия

9. Федеративное административно-территориальное устройство в Африке имеют:

1) Эфиопия, Египет

2) Мозамбик, Ангола

3)Нигерия, ЮАР

4)Камерун, Танзания

Вариант 2

1. Меньше всего в мире насчитывается
 - 1) унитарных республик
 - 2) федеративных республик
 - 3) унитарных монархий
 - 4) федеративных монархий
2. Странами с республиканской формой правления являются:
 - 1) Испания, Франция, Турция
 - 2) Аргентина, Пакистан, Нигерия
 - 3) Япония, Норвегия, Малайзия
 - 4) Италия, Марокко, Бельгия
3. В настоящее время абсолютные монархии сохранились
 - 1) только в Европе
 - 2) только в Азии
 - 3) только в Европе, Азии, Африке
 - 4) в Европе, Азии, Африке, Америке
4. Теократическими монархиями являются:
 - 1) Дания, Бруней
 - 2) Саудовская Аравия, Ватикан
 - 3) Великобритания, Испания
 - 4) Кувейт, Таиланд
5. В Азии странами с монархической формой правления являются:
 - 1) Турция, Бангладеш, Южная Корея
 - 2) Малайзия, Кувейт, Филиппины
 - 3) Бахрейн, Индонезия, Пакистан
 - 4) Камбоджа, Оман, Япония
6. Больше всего стран в составе Содружества (официальным главой которых является король(королева) Великобритании) насчитывается в:
 - 1) Азии
 - 2) Латинской Америке
 - 3) Европе

- 4) Африке
7. Федеративными монархиями являются
- 1) Великобритания, Норвегия
 - 2) Малайзия, Бельгия
 - 3) Нидерланды, Япония
 - 4) Испания, Люксембург
8. Федеративное административно-территориальное устройство в Азии имеют:
- 1) Пакистан, Индонезия
 - 2) Монголия, Саудовская Аравия
 - 3) Турция, Вьетнам
 - 4) Индия, Малайзия
9. Федеративное административно-территориальное устройство в Америке имеют:
- 1) Аргентина, Венесуэла
 - 2) Боливия, Мексика
 - 3) Колумбия, Парагвай
 - 4) США, Эквадор

ЭТАЛОН ОТВЕТА:

№ вопроса	Вариант 1	Вариант 2
1	1	4
2	2	2
3	3	2
4	4	2
5	3	4
6	3	2
7	2	2
8	1	4
9	3	1

Критерии оценки тестового контроля знаний:

5 «отлично» – 90-100% правильных ответов

4 «хорошо» – 75-89% правильных ответов

3 «удовлетворительно» – 51-74% правильных ответов

2 «неудовлетворительно» - 50 % и менее правильных ответов

2.Образец типового практического задания к разделу 4: «Мировое хозяйство»

Проверяемые результаты обучения: 3.1.

Практическая работа по теме:

«География отраслей мирового хозяйства». 10 класс

Проверяемые результаты обучения: 3.1.

Задание 1. Какие из перечисленных ниже стран занимают первые три места по объёму промышленного производства?

1)ФРГ 2)Россия 3)Китай 4)США 5)Бразилия 6)Япония

Задание 2. Укажите, какие из перечисленных ниже стран отличаются преобладанием производства электроэнергии на ТЭС, ГЭС и АЭС

1)Бразилия 2)Индия 3)Бельгия 4)Нидерланды 5)Китай 6)Россия 7)Польша 8)Франция

9)ЮАР 10)Норвегия

ТЭС:2,4,7,6,9

ГЭС:1,5,10,6

АЭС:3,6,8

Задание 3. Укажите страны, которые являются крупными экспортерами железной руды?

1)ФРГ 2)Россия 3)Франция 4)Индия 5)Бразилия 6)США

Задание 4. Укажите первую тройку стран мира по сбору главных сельскохозяйственных культур:

Пшеница Китай, Индия, США

Рис Китай, Индия, Индонезия

Сахарный тростник Бразилия, Индия, Китай

Сахарная свекла США, Франция, Польша

Хлопок-волокно Китай, Индия, США

Картофель Китай, Россия, Индия

Задание 5. Установите соответствие:

Домашние животные

Страны с наибольшим поголовьем

1.Крупный рогатый скот (3)

1.Австралия

2.Овцы (1)

2.Китай

3.Свиньи (2)

3.Индия

Задание 6. Заполните таблицу «Главные страны-экспортёры промышленной и сельскохозяйственной продукции»:

Экспортный товар	Главные страны-экспортёры
Нефть	Сауд. Аравия, Алжир, Россия
Природный газ	Россия, Алжир, Канада
Уголь	Россия, Китай, Австралия
Железная руда	Австралия, Бразилия, Индия
Бокситы и глинозём	Гвинея, Ямайка
Медь	Чили, Перу, Замбия, Конго
Машины и оборудование	США, Япония, Китай
Фосфориты и апатиты	Марокко

Пшеница	США, Канада Таиланд
Рис	Таиланд, Вьетнам, Индия Куба
Тростниковый сахар-сырец	Куба, Бразилия, Пакистан
Хлопок-волокно	США, Узбекистан, Пакистан
Натуральный каучук	Индонезия, Малайзия
Шерсть	Австралия

Задание 7. Укажите страны, которые имеют более одного морского порта.

Страны	Их мировые порты
1.США 2.Россия 3.Китай 4.Австралия	Нью-Йорк, Нов. Орлеан Новороссийск, Мурманск Шанхай, Гонконг Сидней, Хедлена

Критерии оценки контроля знаний:

5 «отлично» –85-100% правильных ответов

4 «хорошо» – 74-85% правильных ответов

3 «удовлетворительно» – 65-74% правильных ответов

2 «неудовлетворительно» - 65% и менее правильных ответов

3.Образец словарного диктанта к разделу 1. Источники географической информации
Проверяемые результаты обучения: 3.1.

Карточка 1

Метод – это

География – это

Абсолютная высота точки – это

Географическая карта – это

Географическая широта – это

Карточка 2

Азимут – это

Географическая долгота – это

Рельеф – это

Масштаб – это

Геоинформационные системы – это

ЭТАЛОН ОТВЕТА

Карточка 1

Методы – это конкретные приемы изучения географических объектов и явлений.

География – наука, изучая которую, не следует бояться получить слишком много информации

Абсолютная высота точки – это превышение этой точки земной поверхности по отвесной линии над уровнем моря

Географическая карта – это уменьшенное изображение поверхности Земли или её частей на плоскости при помощи условных знаков

Географическая широта – это расстояние от экватора до заданной точки в градусах

Карточка 2

Азимут – это угол между направлением на север и на какой-то предмет, отсчитываемый от направления на север по часовой стрелке

Географическая долгота - это расстояние от начального меридиана до заданной точки в градусах

Рельеф – это неровности земной поверхности

Масштаб – это кратчайшая линия, условно проведенная по поверхности Земли от одного полюса к другому, показывающая направление север-юг

Геоинформационные системы это информационная система, обеспечивающая сбор, хранение, обработку, доступ, отображение и анализ пространственных (пространственно-координированных) данных

Критерии оценки по работе словарный диктант

5 «отлично» – ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка;

4 «хорошо» - выставляется в случае полного выполнения всего объема работ при наличии несущественных ошибок, не повлиявших на общий результат работы и т.д. ;

3 «удовлетворительно» - выставляется в случае недостаточно полного рассмотрения проблемы, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат;

2 «неудовлетворительно» - выставляется в случае, если вопросы к тексту не раскрыты, работа выполнена крайне небрежно и т.д.

4.Образец вопросов к устному опросу к разделу 3.География населения мира

Проверяемые результаты обучения: 3.1.

1.Какие причины влияют на размещение плотности населения мира

ЭТАЛОН ОТВЕТА:

Причины:

1. Влияние окружающей среды на размещение населения.
2. Влияние экономических факторов на размещение населения.
3. Плотность населения.

4. Миграции населения

2. Каковы основные признаки и показатели первого и второго типов воспроизводства населения?

ЭТАЛОН ОТВЕТА:

Первый тип воспроизводства: демографический кризис. Для него характерны невысокие показатели рождаемости, смертности и естественного прироста. Получил распространение в экономически развитых странах, где все время растет доля пожилых и старых людей.

Второй тип воспроизводства: демографический взрыв. Для него характерно высокие и очень высокие показатели рождаемости и естественного прироста и относительно низкие показатели смертности. Характерен для развивающихся стран.

Критерии оценки устного ответа:

5 «отлично» – Ответ правильный, полный, допускаются лишь мелкие неточности, не влияющие на существование ответа.

4 «хорошо» - Ответ правильный, но не совсем полный, допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения студент способен исправить самостоятельно.

3 «удовлетворительно» - Ответ в целом правильный, но не полный, поверхностный, ошибки и неточности студент способен исправить после наводящих вопросов. Допускаются не более двух неисправленных ошибок.

2 «неудовлетворительно» - Ответ неверный. После наводящих вопросов никаких исправлений не дано. Кроме определений и дефиниций студент не может дать никаких пояснений.

IV. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы для самостоятельной подготовки студентов к текущему контролю и промежуточной аттестации

Основные источники:

Основные источники:

1. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
2. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
5. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
6. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014.
7. Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
8. Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
9. Холина В. Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.
10. Холина В. Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2014.

Интернет-ресурсы

1. www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
3. www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).
4. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
5. www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).