

**Департамент здравоохранения Ивановской области
Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Кинешемский медицинский колледж»**

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.02. Анатомия и физиология человека

Специальность 31.02.02 Акушерское дело
базовой подготовки

Рассмотрено
на заседании ЦМК
Протокол № _____
от « ____ » _____ 2015 г.
Председатель ЦМК _____

Утверждаю
Заместитель директора
по учебной работе:
_____ С.А. Краснова
« ____ » _____ 2015 г.

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело, Положения о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОГБПОУ «КМК», рабочей программы учебной дисциплины ОП.02. Анатомия и физиология человека.

Организация-разработчик: ОГБПОУ «КМК»

Разработчики:

Охалкина Ирина Евгеньевна, преподаватель первой категории ОГБПОУ «КМК».

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств	4
1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	4
1.3. Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине	5
II. Контрольно-оценочные средства для текущего контроля	5
III. Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации	8
IV. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы для самостоятельной подготовки студентов к текущему контролю и промежуточной аттестации	10

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.02. Анатомия и физиология человека.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

У.1. применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании акушерско-гинекологической помощи;

знать:

З.1. строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой

Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучать мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.

ПК 1.5. Оценивать, контролировать динамику состояния новорожденного и осуществлять уход.

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.

ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.

ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.

ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно, в пределах своих полномочий.

ПК 3.4. Оказывать профилактическую помощь гинекологическим больным самостоятельно.

ПК 3.5. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.

ПК 3.6. Оказывать помощь пациентам в периоперативном периоде.

ПК 4.1. Проводить лечебно-диагностические мероприятия беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.

ПК 4.5. Ассистировать врачу и выполнять акушерские операции в пределах своих полномочий.

II. Контрольно-оценочные средства для текущего контроля

Формы и методы текущего контроля:

1. тестовые задания,
2. решение ситуационных задач
3. устный опрос.

Образцы типовых заданий:

РАЗДЕЛ 3. Общие вопросы анатомии и физиологии опорно-двигательного аппарата

1. Образец тестовых заданий

Проверяемые результаты обучения: 3.1.

- 1) Отверстие в поперечных отростках и раздвоение на конце остистого отростка характерны для позвонков:
 1. Шейных
 2. Грудных
 3. Поясничных
 4. Крестцовых
- 2) Не имеет тела и остистого отростка, а содержит только две дуги и латеральные массы шейный позвонок:
 1. Первый – атлант
 2. Второй – осевой
 3. Третий
 4. Четвёртый
- 3) Позвонки, на теле которых возвышается зубовидный отросток (зуб), являются:
 1. Первым шейным – атлантом
 2. Вторым шейным – осевым
 3. Третьим шейным
 4. Четвёртым шейным
- 4) Широкие остистые отростки, направленные почти горизонтально, и массивное тело наблюдаются у позвонков:
 1. Шейных
 2. Грудных
 3. Поясничных
 4. Крестцовых
- 5) Рёберные ямки тел и поперечных отростков имеются у позвонков:
 1. Шейных
 2. Грудных
 3. Поясничных
 4. Крестцовых
- 6) Отдел позвоночника, состоящий из 4-5 сросшихся недоразвитых позвонков:
 1. Грудной
 2. Поясничный
 3. Крестцовый
 4. Копчиковый
- 7) Отдел позвоночника, состоящий из 5 позвонков, сросшихся в единую массивную кость:
 1. Шейный
 2. Грудной
 3. Поясничный
 4. Крестцовый

- 8) Лордозы имеются:
1. В шейном и грудном отделах
 2. В грудном и поясничном отделах
 3. В шейном и поясничном отделах
 4. В поясничном и крестцовом отделах
- 9) В грудине отсутствует следующая часть:
1. Головка
 2. Рукоятка
 3. Тело
 4. Мечевидный отросток
- 10) В ребре отсутствует следующая часть:
1. Тело
 2. Головка
 3. Шейка
 4. Дуга

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

1 - 1, 2 - 1, 3 - 2, 4 - 3, 5 - 2, 6 - 4, 7 - 4, 8 - 3, 9 - 1, 10 - 4

Критерии оценки тестового контроля знаний:

5 «отлично» – 90-100% правильных ответов

4 «хорошо» – 81-90% правильных ответов

3 «удовлетворительно» – 71-80% правильных ответов

2 «неудовлетворительно» - 70% и менее правильных ответов

2. Образец ситуационной задачи

Проверяемые результаты обучения: У.1.

Определить кость: в области проксимального эпифиза определяется блоковидная вырезка, а на дистальном конце – шиловидный отросток.

В образовании каких суставов она участвует?

ЭТАЛОН ОТВЕТА

Локтевая кость. Локтевой, дистальный лучелоктевой суставы

Критерии оценки решения ситуационной задачи

5 «отлично» – Ответ правильный. Студент способен логически обосновывать свои решения, при этом пользуется полным объемом теоретических знаний, полученных в ходе изучения дисциплины. Может применять свои знания при решении нетипичных ситуаций.

4 «хорошо» - Ответ правильный. Ход мышления студента в целом верный, но с недостаточной аргументацией. После наводящих вопросов способен строить логически обоснованные выводы. Пользуется теоретическими знаниями в полном объеме, но только при решении типичных ситуаций.

3 «удовлетворительно» - Ответ в целом правильный, но не полный. Рассуждения формальны или отсутствуют. Отвечает только на конкретно поставленные вопросы. Пользуется теоретическими знаниями не в полном объеме.

2 «неудовлетворительно» - Ответ неверный. После наводящих вопросов никаких исправлений не дано.

3. Образец вопроса для устного опроса студентов

Проверяемые результаты обучения: З.1.

Общие признаки строения позвонков. Отличительные особенности строения шейных позвонков.

ЭТАЛОН ОТВЕТА

Общие признаки строения позвонков:

- 1) *тело* (передняя, утолщенная часть)
- 2) *дуга* (идущая назад)
- 3) *позвоночное отверстие*, ограниченное телом и дугой. Позвоночные отверстия всех позвонков образуют позвоночный канал, в котором располагается спинной мозг.
- 4) *7 отростков*:
 - 1 непарный – *остистый* (обращен назад),
 - 3 парных - *поперечные* (направлены в стороны от позвонков), *верхние суставные* (идут вверх), *нижние суставные* (направлены вниз).
 Суставные отростки служат для образования межпозвоночных суставов, а поперечные и остистые – для прикрепления связок и мышц.
- 5) *вырезки* – 2 *верхние* и 2 *нижние* при соединении позвонков образуют межпозвоночные отверстия, через которые проходят спинномозговые нервы и кровеносные сосуды.

Отличительные особенности строения шейных позвонков

- 1) небольшие размеры
- 2) овальное низкое тело
- 3) большое треугольное позвоночное отверстие
- 4) поперечные отростки имеют отверстия, через которые проходят позвоночная артерия и вена.
- 5) на передней поверхности поперечных отростков 6-го шейного позвонка имеется сонный бугорок (при кровотечениях для временной остановки к нему прижимается сонная артерия)
- 6) остистые отростки, кроме отростка 7 позвонка, короткие и на конце раздвоены (что увеличивает площадь прикрепления к ним мышц).
- 7) остистый отросток 7-го шейного позвонка длиннее и легко прощупывается под кожей (выступающий позвонок). (От него легче вести счет позвонков вниз в грудном отделе.)

1-ые 2 позвонка имеют особое строение:

1-ый шейный позвонок - атлант:

—не имеет тела

— состоит из 2-х дуг (передней и задней)

—у места соединения дуг имеются утолщения – боковые (латеральные) массы, от которых отходят поперечные отростки с отверстиями

—не имеет остистого отростка (вместо него – задний бугорок)

— не имеет суставных отростков. Вместо них имеются верхние и нижние суставные ямки, которые сочленяются с черепом (затылочной костью) и со 2-ым позвонком

—на передней дуге имеется ямка для зуба 2-го позвонка

2-ой шейный позвонок (осевой) – имеет на верхней поверхности тела зубовидный отросток (зуб), вокруг которого вращается атлант вместе с черепом

Критерии оценки устного ответа:

5 «отлично» – Ответ правильный, полный, допускаются лишь мелкие неточности, не влияющие на существо ответа.

4 «хорошо» - Ответ правильный, но не совсем полный, допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения студент способен исправить самостоятельно.

3 «удовлетворительно» - Ответ в целом правильный, но не полный, поверхностный, ошибки и неточности студент способен исправить после наводящих вопросов. Допускаются не более двух неисправленных ошибок.

2 «неудовлетворительно» - Ответ неверный. После наводящих вопросов никаких исправлений не дано. Кроме определений и дефиниций студент не может дать никаких пояснений.

III. Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Образец экзаменационного билета

31.02.02 Акушерское дело			
ОП.02 «Анатомия и физиология человека»			
ОГБПОУ «КМК»	Рассмотрено методической комиссией «_____» _____ 20__ г Председатель _____	Билет № 1	«Утверждаю» Зам. директора по УР _____ «_____» _____ 20__ г
ИНСТРУКЦИЯ: Внимательно прочитайте задание. Время выполнения задания – 30 минут			
Проверяемые результаты обучения: З.1, У.1			
I. ДАТЬ РАЗВЕРНУТЫЙ ОТВЕТ НА ВОПРОС Эпителиальная ткань. Особенности строения. Классификация. Функция.			
II. ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ 1. Выбрать 1 правильный ответ. В норме главным водителем ритма сердца является 1. АВ узел 2. синусовый узел 3. пучок Гиса 4. волокна Пуркинье 2. Выбрать 2 правильных ответа. К вспомогательным элементам сустава относятся 1. суставная сумка 2. суставные губы 3. мениски 4. синовиальная жидкость 3. Найти соответствие. между пищеварительной железой и компонентом ее пищеварительного сока 1) Железы желудка а) желчные кислоты 2) Печень б) лизоцим 3) Слюнные железы в) соляная кислота г) энтерокиназа 4. Определить последовательность структурных элементов бронхов (от меньшего к большему). а) бронхиолы б) альвеолы в) дольковые бронхи г) долевые бронхи д) главные бронхи 5. Продолжить фразу. Участок спинного мозга, от которого отходит одна пара спинномозговых нервов – это ...			
III. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА Рост ребёнка 10 лет достигает 178 см, масса 64 кг. 1. Как называется данное нарушение роста? 2. С нарушением деятельности какой эндокринной железы это связано?			
Преподаватель: Охупкина И.Е. _____			

ЭТАЛОН ОТВЕТА

Задание I.

Эпителий - это пограничная ткань, которая отделяет внутреннюю среду от внешней. Составляет кожный покров и все оболочки внутренних органов, желез и выводных протоков.

Особенности строения:

- 1) клетки – эпителиоциты плотно прилегают друг к другу;
- 2) межклеточное вещество практически отсутствует;
- 3) клетки лежат на базальной мембране (Базальная мембрана – это плотная основа (коллагеновые волокна), к которой крепятся все клетки эпителия.);
- 4) нет кровеносных сосудов (питание клеток диффузно через базальную мембрану, под которой обязательно находятся сосуды рыхлой соединительной ткани);
- 5) обладает выраженной способностью к регенерации (восстановлению) (т. к. способны к активному митотическому делению)

Классификация.

Эпителий делится на покровный (кожный) и железистый (секреторный).

Покровный – пограничная ткань, выполняет функции защиты, обмена веществ (газообмен, всасывание и выделение), создает условия для подвижности органов (сердце, легкие). Делится на однослойный и многослойный.

Однослойный эпителий может быть:

1. Плоский - клетки тонкие, уплотненные, мало цитоплазмы, ядро в центре, край его неровный. Выстилает брюшину, плевру, эпикард с перикардом, стенки капилляров, сосудов, влагалищная оболочка яичка. Иначе его называют мезотелий.
2. Кубический - выстилает почечные канальца, протоки желез.
3. Цилиндрический - клетки высокие, узкие. Выстилает ЖКТ, полость матки, желчный пузырь
4. Реснитчатый или мерцательный - клетки цилиндрические, со множеством ресничек. Выстилает дыхательные пути, яйцеводы, желудочки головного мозга.

Многослойный эпителий может быть:

1. Многослойный плоский неороговевающий выстилает роговицу глаза, слизистую оболочку полости рта и пищевода.
2. Многослойный плоский ороговевающий - кожу (эпидермис).
3. Переходный – мочевыводящие пути.

Железистый образует железы 2-х видов:

1. Экзокринные железы выделяют свой секрет в полости внутренних органов или на поверхность тела. Обязательно имеют выводные протоки.
2. Эндокринные железы не имеют протоков и выделяют секрет (гормоны) во внутреннюю среду организма (кровь или лимфу).

Функции: эпителиальной ткани:

1. Защитная.
2. Секреторная.
3. Обменная.

Задание II.

1. – 2
2. – 2, 3
- 3: 1 – в, 2 – а, 3- б
4. – б, а, в, г, д
5. – сегмент

Задание III.

1. Гигантизм.
2. Это связано с повышением выработки соматотропного гормона гипофиза.

Критерии оценки экзаменационного задания:

Каждое задание билета оценивается по 5-ти бальной системе.

Критерии оценки задания I.:

5 «отлично» – Ответ правильный, полный, допускаются лишь мелкие неточности, не влияющие на существо ответа.

4 «хорошо» - Ответ правильный, но не совсем полный, допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения студент способен исправить самостоятельно.

3 «удовлетворительно» - Ответ в целом правильный, но не полный, поверхностный, ошибки и неточности студент способен исправить после наводящих вопросов. Допускаются не более двух неисправленных ошибок.

2 «неудовлетворительно» - Ответ неверный. После наводящих вопросов никаких исправлений не дано. Кроме определений и дефиниций студент не может дать никаких пояснений.

Критерии оценки задания II.:

5 «отлично» – Правильные ответы на все вопросы.

4 «хорошо» - Правильные ответы на 4 вопроса.

3 «удовлетворительно» - Правильные ответы на 3 вопроса.

2 «неудовлетворительно» - Правильные ответы на 2 и менее вопроса.

Критерии оценки задания III.:

5 «отлично» – Ответ правильный. Студент способен логически обосновывать свои решения, при этом пользуется полным объемом теоретических знаний, полученных в ходе изучения дисциплины. Может применять свои знания при решении нетипичных ситуаций.

4 «хорошо» - Ответ правильный. Ход мышления студента в целом верный, но с недостаточной аргументацией. После наводящих вопросов способен строить логически обоснованные выводы. Пользуется теоретическими знаниями в полном объеме, но только при решении типичных ситуаций.

3 «удовлетворительно» - Ответ в целом правильный, но не полный. Рассуждения формальны или отсутствуют. Отвечает только на конкретно поставленные вопросы. Пользуется теоретическими знаниями не в полном объеме.

2 «неудовлетворительно» - Ответ неверный. После наводящих вопросов никаких исправлений не дано.

Итоговая оценка экзаменационного задания – средний балл по результатам выполнения 3-х заданий.

IV. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы для самостоятельной подготовки студентов к текущему контролю и промежуточной аттестации

Основные источники:

1. Сапин М.Р., Билич Г.Л. Анатомия человека: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений: В 2 кн. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: ООО «Издательство Оникс: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2007, 480 с.
2. Сапин М.Р., Швецов Э.В. Анатомия человека: Учебник. Среднее профессиональное образование. – М.: Феникс, 2008, - 368 с.
3. Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека. Учебник. 3-е издание. Среднее профессиональное образование. – М.: Академия, 2007, - 496 с.
4. Горелова Л.В., Таюрская И.М. Анатомия в схемах и таблицах. – Ростов н/Д: Феникс, 2006, - 573 с.
5. Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека: Учебник. Среднее профессиональное образование. – М.: Феникс, 2006, - 450 с.

Дополнительные источники:

1. Жилов Ю.Д., Назарова Е.Н. физиология человека: учебно-методическое пособие к практическим занятиям по физиологии человека с кратким теоретическим курсом. – М.: САНВИТТА, 2007, 252 с.
2. Сапин М.Р., Никитюк Д.Б. Анатомия человека (с элементами физиологии): Учебник. – М.: Медицина, 2003. – 432 с.: илл.
3. Яковлев В.Н., Есауленко И.Э., Сергиенко А.В. Нормальная физиология в 3 томах для студентов высш. уч. заведений, М.: Издательский центр «Академия», 2006, - 450 с.