

**Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кинешемский медицинский колледж»**

Отделение дополнительного образования и профессионального обучения

**«ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ И СОДЕРЖАНИЮ
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ»**

**Кинешма
2019 г.**

Дополнительное профессиональное образование направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Основой программ профессиональной переподготовки служат квалификационные требования, профессиональные стандарты и требования соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и (или) высшего образования к результатам освоения образовательных программ (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 июля 2010 г. N 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения").

Содержание реализуемой дополнительной профессиональной программы и (или) отдельных ее компонентов (дисциплин (модулей), практик, стажировок) должно быть направлено на достижение целей программы, планируемых результатов ее освоения.

В структуре программы повышения квалификации должно быть представлено - описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

В структуре программы профессиональной переподготовки должны быть представлены:

- характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации;
- характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы.

Структура дополнительной профессиональной программы включает

- цель,
- планируемые результаты обучения,
- учебный план,
- календарный учебный график,
- рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей),
- организационно-педагогические условия,
- формы аттестации,
- оценочные материалы и иные компоненты.

Учебный план дополнительной профессиональной программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности обучающихся и формы аттестации.

Срок освоения дополнительной профессиональной программы должен обеспечивать возможность достижения планируемых результатов и получение новой компетенции (квалификации), заявленных в программе. При этом минимально допустимый срок освоения программ повышения квалификации не может быть менее 16 часов, а срок освоения программ профессиональной переподготовки - менее 250 часов.

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, выездные занятия, консультации, выполнение аттестационной, дипломной, проектной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом.

Освоение дополнительных профессиональных образовательных программ завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме, определяемой организацией самостоятельно.

Лицам, успешно освоившим соответствующую дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации: удостоверение о повышении квалификации и (или) диплом о профессиональной переподготовке.

Для повышения качества разработки дополнительных профессиональных программ с учетом требований профессиональных стандартов создается рабочая группа.

В группу разработчиков наряду с педагогическими работниками и руководителями организации, осуществляющей образовательную деятельность рекомендуется включить представителей работодателей или иных заказчиков/потребителей образовательных услуг ДПО.

Отбор профессиональных стандартов, необходимых для разработки дополнительных профессиональных программ, проводится на основе анализа наименования дополнительной профессиональной программы.

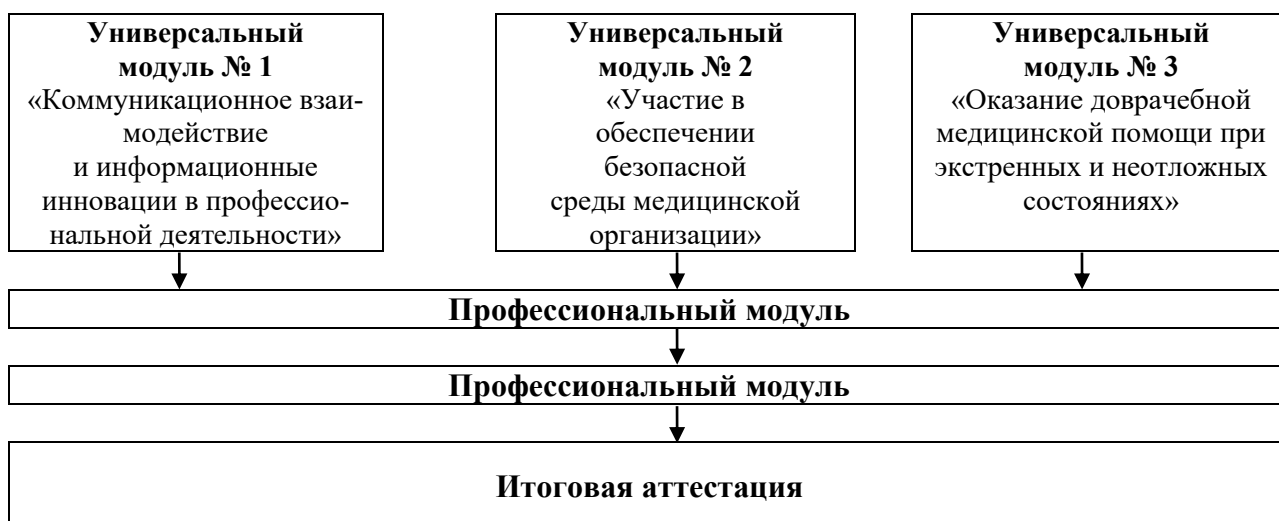
Анализируется функциональная карта вида профессиональной деятельности и выбираются соответствующие направленности программы обобщенные трудовые функции и (или) трудовые функции.

Уровень квалификации отобранных обобщенных трудовых функций и (или) трудовых функций не должен превышать возможности программы, связанные, прежде всего, уровнем квалификации деятельности, овладение или совершенствование которой предусмотрено дополнительной профессиональной программой, сроком ее освоения и исходным уровнем и направленностью (профилем) имеющегося у слушателей профессионального образования.

Определение профессиональных стандартов и входящих в них обобщенных трудовых функций и трудовых функций, с учетом которых будет разработана дополнительная профессиональная программа, рекомендуется проводить с привлечением специалистов, хорошо осведомленных в содержании данной профессиональной деятельности, и специалистов в области образования (подготовки, переподготовки и повышения квалификации по рассматриваемому направлению и, специальности).

«Всероссийский учебно-научно-методический центр по непрерывному медицинскому и фармацевтическому образованию» Министерства здравоохранения Российской Федерации рекомендует при разработке дополнительных профессиональных программ использовать модульно-накопительную систему.

Модульная программа ДПП



**Структура
дополнительной профессиональной программы**

<i>Части ДПП</i>	<i>Доля общего объема подготовки</i>
Обязательная часть	90 %
- универсальные модули	30%
- профессиональные модули	60%
Вариативная часть	5%
Итоговая аттестация	5%

Профессиональный модуль

может быть один или несколько модулей, которые направлены на:

- совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности,
- и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации,
- или получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации и являются основным отличием программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки слушателей.