

Департамент здравоохранения Ивановской области  
Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Кинешемский медицинский колледж»

«Утверждено»  
Приказом № 66 от «14» 03 2022 г.



## ПОЛОЖЕНИЕ

**О формировании фонда оценочных средств для проведения  
текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  
обучающихся в ОГБПОУ «КМК»**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение устанавливает порядок разработки и требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру согласования, утверждения и хранения фонда оценочных средств (далее – ФОС) для контроля сформированности знаний, умений, общих и профессиональных компетенций обучающихся по учебным дисциплинам, профессиональным модулям программ подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ), реализуемых Областным государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Кинешемский медицинский колледж» (далее - колледж).

1.2. Положение о фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ОГБПОУ «КМК» (далее - Положение) разработано в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
3. Уставом ОГБПОУ «КМК»;
4. Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальностям:
  - Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2014 г. N 973 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая"
  - Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2014 г. N 972 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая"
  - Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 514 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело"
  - Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 502 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело"
  - Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2014 г. N 969 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.2 Акушерское дело"
  - Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 500 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело"
  - Приказ Минобрнауки России от 11.08.2014 N 970 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика"
  - Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 мая 2014 г. N 468 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.04 Прикладная эстетика"

1.3. Фонды оценочных средств являются неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися программ подготовки специалистов среднего звена по соответствующей специальности СПО и направлены на обеспечение повышение качества образовательного процесса.

1.4. **Фонд оценочных средств (далее ФОС)** - комплект методических, контрольно-оценочных средств предназначенных для оценивания процесса и результатов учебной

деятельности студентов: знаний, умений, практического опыта, профессиональных и общих компетенций (их элементов) на разных стадиях обучения.

**Контрольно-оценочные средства (далее КОС)** - совокупность оценочных материалов, предназначенных для оценивания уровня достижения студентом установленных результатов практического обучения (общих и профессиональных компетенций) по профессиональному модулю.

1.5. ФОС по учебной дисциплине или профессиональному модулю используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

1.6. Настоящее Положение обязательно для исполнения всеми преподавателями колледжа, обеспечивающими реализацию образовательного процесса по соответствующим программам подготовки специалистов среднего звена.

## 2. Цель и задачи создания ФОС

2.1. Основной *целью* формирования ФОС является создание материалов для оценки качества подготовки обучающихся в процессе освоения ППССЗ и осуществляется в двух основных направлениях:

уровень освоения учебной дисциплины (далее - УД);

уровень приобретенных компетенций.

2.2. *Задачи* ФОС по учебной дисциплине или профессиональному модулю:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС СПО по соответствующей специальности;
- оценка достижений студентов в процессе изучения учебной дисциплины или профессионального модуля с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс колледжа.

2.3. ФОС формируется с учетом направлений и субъектов контроля, которые предполагают создание соответствующих контрольно-оценочных средств.

2.4. Объектами контроля являются:

уровень освоения знаний и умений, соответствующих содержанию учебной дисциплины, междисциплинарного курса (далее - МДК);

уровень освоения умений и практического опыта, соответствующих видам практики;

уровень приобретенных общих компетенций (далее – ОК), профессиональных компетенций (далее – ПК), соответствующих содержанию профессиональных модулей (далее – ПМ).

2.5. Субъектами оценочной деятельности при освоении УД, МДК, практик, ПМ выступают колледж и работодатели.

2.6. Фонд оценочных средств включает:

- задания и критерии оценок практических, лабораторных и курсовых работ для текущей и рубежной аттестации;
- контрольно-оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине или МДК;
- контрольно-оценочные средства для проведения экзамена (квалификационного) по ПМ;
- программу проведения государственной (итоговой) аттестации.

2.7. Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по курсу учебной дисциплины, МДК, учебной практики по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины, МДК, овладению профессиональными и общими компетенциями.

2.8. Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу осуществляется в рамках завершения изучения данной дисциплины или междисциплинарного курса и позволяет определить качество и уровень ее (его) освоения. Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания.

2.9. Промежуточная аттестация обучающихся по учебной и производственной практикам осуществляется в рамках учебной и производственной практик. Предметом оценки по учебной и производственной практике обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь». В отдельных случаях по итогам производственной практики (чаще) и учебной (реже) возможна проверка сформированности профессиональных и общих компетенций.

2.10. Промежуточная аттестация обучающихся по профессиональному модулю в целом осуществляется в форме экзамена (квалификационного) и позволяет определить готовность к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности и обеспечивающих его профессиональных компетенций, а также развитие общих компетенций, предусмотренных для ППССЗ в целом. Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: теоретической части модуля (МДК) и практик.

2.11. Фонд оценочных средств должен формироваться на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности - объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности - использование единообразных показателей и критериев для оценивания достижений;
- объективности - получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

2.12. Основными требованиями, предъявляемыми к содержанию ФОС, являются:

- интегративность;
- проблемно-деятельностный характер;
- актуализация содержания в заданиях по профессиональной деятельности;
- связь критериев с планируемыми результатами;
- экспертиза в профессиональном сообществе.

2.13. Основными свойствами ФОС являются:

- предметная направленность - соответствие предмету изучения конкретной учебной дисциплины;
- содержание - состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих учебной дисциплины;
- объем - количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС;
- качество оценочных средств и ФОС в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

### **3. Формирование ФОС**

3.1. Фонды оценочных средств разрабатываются по каждой специальности СПО, реализуемой в ОГБПОУ «КМК».

Фонд оценочных средств по отдельной специальности СПО состоит из комплектов оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине или элементам профессионального модуля и контрольно-оценочных средств по всем профессиональным модулям.

3.2. Общее руководство разработкой фондов оценочных средств осуществляет заместитель директора по учебно-методической работе.

3.3. Ответственность за разработку комплектов по учебной дисциплине и КОС по профессиональному модулю по специальности СПО несет председатель соответствующей цикловой методической комиссии.

3.4. Непосредственным исполнителем разработки комплекта контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине, контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю является преподаватель. Комплекты КОС могут разрабатываться группой преподавателей по поручению председателя ЦМК.

3.5. При составлении, согласовании и утверждении комплекта КОС должно быть обеспечено их соответствие:

- Федеральному государственному образовательному стандарту СПО по специальности;

- программе подготовки специалистов среднего звена ППССЗ и учебному плану соответствующей специальности СПО;
- рабочей программе учебной дисциплины, междисциплинарного курса, учебной и производственной практики, профессионального модуля, реализуемых в соответствии с ФГОС СПО;
- образовательным технологиям, которые используются в преподавании данной учебной дисциплины, междисциплинарного курса, профессионального модуля.

3.6. Создаваемые фонды оценочных средств рассматриваются на заседании цикловой методической комиссии, утверждаются председателем цикловой методической комиссии и заместителем директора по учебно – методической работе.

3.7. Содержание элементов ФОС, соответствующих данному курсу обучения, доводится до сведения обучающихся в начале каждого учебного года.

3.8. ФОС по учебной дисциплине, МДК, профессиональному модулю согласовывается с методистом колледжа.

3.9. ФОС по учебной дисциплине, МДК, профессиональному модулю утверждается заместителем директора по УР.

3.10. Если в рамках подготовки по разным специальностям преподается одна и та же учебная дисциплина с одинаковыми требованиями к результатам изучения, то по ней создается единый комплект КОСов. Целесообразность разработки единого комплекта оценочных средств по одноименной учебной дисциплине для различных специальностей определяется решением ЦМК, обеспечивающей преподавание данной учебной дисциплины.

#### **4. Структура и содержание фонда оценочных средств**

4.1. В соответствии с ФГОС СПО фонды оценочных средств включают в себя типовые задания, контрольные работы, тестовые задания, ситуационные задачи и другие средства, позволяющие оценить знания, умения обучающихся и уровень приобретенных ими компетенций.

4.2. Оценочные средства, сопровождающие реализацию каждой ППССЗ, разрабатываются для проверки качества формирования компетенций и являются действенным средством не только оценки, но и обучения.

4.3. Структурными элементами фонда оценочных средств являются комплекты контрольно-оценочных средств, разработанные по каждой учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю, входящих в учебный план в соответствии с ФГОС.

4.4. Комплект оценочных средств по каждой дисциплине/МДК должен соответствовать рабочей программе дисциплины/МДК и включать тестовые задания и другие оценочные средства по каждому разделу. Каждое оценочное средство по теме должно обеспечивать проверку усвоения конкретных элементов учебного материала.

4.5. Структурные элементы комплекта оценочных средств для текущего контроля по учебной дисциплине или междисциплинарному курсу (Приложение 1,2,3):

титульный лист;

перечень результатов освоения, подлежащих проверке (знания, умения, общие и профессиональные компетенции);

паспорт, включающий описание методики проведения текущего контроля по темам и разделам; оценочные материалы по темам и разделам с критериями оценивания.

4.6. Структурные элементы комплекта контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации и текущей успеваемости по учебной дисциплине, МДК, учебной или производственной практике (Приложение 1):

титульный лист;

##### **I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**

(включающий перечень результатов освоения, подлежащих проверке (знания, умения, общие и профессиональные компетенции);

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

1.2. Результаты освоения ПМ (УД), подлежащие проверке

1.3. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (УД)

1.4. Формы промежуточной аттестации при освоении ПМ (УД)

## **II. Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по междисциплинарным курсам (УД)**

(контрольно – оценочные средства для текущего и промежуточного контроля могут включать:

тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для устного опроса и критерии оценивания тестовых заданий, ситуационных задач и критерии оценивания ответа на устный вопрос;

перечень теоретических вопросов, комплект практических заданий или комплект тестовых заданий, если промежуточная аттестация проводится в форме зачета, дифференцированного зачета;

примерную тематику вопросов и типовых тестовых заданий для проведения зачета, дифференцированного зачета, экзамена, пример экзаменационного билета)

## **III. Контрольно-оценочные средства по учебной и производственной практике**

## **IV. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по профессиональному модулю (УД)**

## **V Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы для самостоятельной подготовки студентов к текущему контролю и промежуточной аттестации**

4.7. Стандартизированные задания тестовой формы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации оформляются с учетом следующих требований:

- текстовый редактор MS Word, формат файла – doc;
- текст файла с набором заданий по теме должен иметь специальную разметку, в которой различаются: текст задания, верный ответ;
- в комплекте тестовых заданий желательно использовать все формы тестовых заданий, а именно: выбор одного варианта ответа из предложенного множества, выбор нескольких верных вариантов ответа из предложенного множества, задания на установление соответствия, задание на установление правильной последовательности, задание на заполнение пропущенного ключевого слова (открытая форма задания), графическая форма тестового задания;
- на каждый проверяемый учебный элемент по теме должно быть не менее одного тестового задания.

## **5. Хранение фонда оценочных средств**

5.1. Печатный экземпляр комплекта контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю входит в состав комплекта документов ППСЗ и хранится в методическом отделе колледжа. Он также хранится в составе учебно-методического комплекса по профессиональному модулю у преподавателя.

5.2. Печатный экземпляр комплекта контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации хранится в методическом отделе колледжа.

5.3. Печатный экземпляр комплекта оценочных средств для текущего контроля по учебной дисциплине/МДК хранится в методическом отделе колледжа в составе учебно-методического комплекса по учебной дисциплине/МДК в кабинете преподавателя.

5.4. Электронный вариант фонда оценочных средств представляется разработчиком в методический отдел колледжа.

5.8. Авторы-разработчики несут ответственность за нераспространение контрольно-оценочных материалов среди обучающихся колледжа.

Департамент здравоохранения Ивановской области  
Областное государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Кинешемский медицинский колледж»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

название профессионального модуля

---

*Специальность (код, название)* \_\_\_\_\_

*Квалификация* \_\_\_\_\_

КИНЕШМА

**Рассмотрена**

на заседании ЦМК

Протокол № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_

**Утверждаю**

Заместитель директора по учебно-методической работе:

\_\_\_\_\_ Н.В. Околоткова

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

Комплект контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю (название ПМ) разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности (код, название), Положения о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОГБПОУ «КМК», рабочей программы профессионального модуля (название ПМ).

**Организация-разработчик:** ОГБПОУ «КМК»**Разработчики:**

---

---



## СОДЕРЖАНИЕ

- I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**
  - 1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств
  - 1.2. Результаты освоения ПМ, подлежащие проверке
  - 1.3. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля
  - 1.4. Формы промежуточной аттестации при освоении ПМ
- II. Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по междисциплинарным курсам**
  - 2.1. МДК ...
  - 2.2. МДК ...
  - 2.3. МДК ...
- III. Контрольно-оценочные средства по учебной и производственной практике**
  - 3.1. Учебная практика по МДК ...
  - 3.2. Учебная практика по МДК ...
  - 3.3. Производственная практика по МДК ...
- IV. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по профессиональному модулю**
- V. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы для самостоятельной подготовки студентов к текущему контролю и промежуточной аттестации**

## I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

### 1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения профессионального модуля модулю (название ПМ).

### 1.2. Результаты освоения профессионального модуля ПМ, подлежащие проверке

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности (ВД): (название вида деятельности), в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК ...	
ПК ...	
ПК ...	
ОК ...	

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

ПО.1. ...

**уметь:**

У.1. ...

У.2. ...

**знать:**

З.1. ...

З.2. ...

### 1.3 Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК ...		
ПК ...		

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК ...		
ОК ...		

## 1.4. Формы промежуточной аттестации при освоении ПМ

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы контроля и оценивания
МДК ...	Дифференцированный зачет
МДК ...	Дифференцированный зачет
МДК ...	Дифференцированный зачет
УП ...	Зачет
УП ...	Зачет
ПП ... ПП ...	Комплексный дифференцированный зачет
ПМ....	Квалификационный экзамен

## II. Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по междисциплинарным курсам

### Формы и методы текущего контроля:

1. тестовые задания,
2. решение ситуационных задач
3. устный опрос
4. выполнение практических манипуляций.

### 2.1. МДК ...

#### 2.1.1. Задания для проведения текущего контроля

##### 1. Образец тестовых заданий

Проверяемые результаты обучения: 3.1....

Задание ....

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ:

##### Критерии оценки тестового контроля знаний:

**5 «отлично»** – 90-100% правильных ответов

**4 «хорошо»** – 81-90% правильных ответов

**3 «удовлетворительно»** – 71-80% правильных ответов

**2 «неудовлетворительно»** - 70% и менее правильных ответов

##### 2. Образец ситуационной задачи

Проверяемые результаты обучения: 3 1, ОК 2, ...

Задание ....

ЭТАЛОН ОТВЕТА:

##### Критерии оценки решения ситуационной задачи

Оценка «отлично»

---

Оценка «хорошо»

---

Оценка «удовлетворительно»

---

Оценка «неудовлетворительно»

---

### **3. Образец вопроса для устного опроса студентов**

**Проверяемые результаты обучения: З1, З2, З3, З4.**

Задание ....

ЭТАЛОН ОТВЕТА:

**Критерии оценки устного ответа:**

Оценка «отлично»

---

Оценка «хорошо»

---

Оценка «удовлетворительно»

---

Оценка «неудовлетворительно»

---

### **4. Выполнение практической манипуляции.**

**Проверяемые результаты обучения: З1, У2, ОК2....**

Задание ....

ЭТАЛОН ОТВЕТА:

**Критерии оценки выполнения практической манипуляции**

Оценка «отлично»

---

Оценка «хорошо»

---

Оценка «удовлетворительно»

---

Оценка «неудовлетворительно»

---

### **2.2.1. Задания для проведения промежуточной аттестации**

**Дифференцированный зачет по МДК ...**

**Образец заданий для проведения дифференцированного зачета по МДК ...**

Задание ....

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ:

**Критерии оценки**

Оценка «отлично»

---

Оценка «хорошо»

---

Оценка «удовлетворительно»

---

Оценка «неудовлетворительно»

---

**Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету по МДК ...**

## **III. Контрольно-оценочные средства по учебной и производственной практике**

### **3.1. Учебная практика по ...**

Зачет по учебной практике по МДК ... проводится в последний день учебной практики на базах практической подготовки или оснащенных кабинетах колледжа.

Проверяемые результаты обучения: ... (ПО, ПК)

Виды работ для проверки результатов освоения профессионального модуля на практике:

- 1.
- 2.
- ...

К зачету допускаются обучающиеся, выполнившие в полном объеме программу учебной практики и представившие полный пакет отчетных документов.

Зачёт по учебной практике выставляется на основании экспертизы отчетной документации:

- данных аттестационного листа с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.
- дневника по учебной практике, который ведется студентом, ежедневно проверяется непосредственным и общим методическим руководителем,
- манипуляционного листа.

Критерий оценивания документации: правильное, аккуратное оформление отчетной документации, своевременное её предоставление.

### **3.2. Учебная практика по МДК ...**

Зачет по учебной практике по МДК ... проводится в последний день учебной практики на базах практической подготовки или оснащенных кабинетах колледжа.

Проверяемые результаты обучения: ... (ПО, ПК)

Виды работ для проверки результатов освоения профессионального модуля на практике:

- 1.
- 2.
- ...

К зачету допускаются обучающиеся, выполнившие в полном объеме программу учебной практики и представившие полный пакет отчетных документов.

Зачёт по учебной практике выставляется на основании экспертизы отчетной документации:

- данных аттестационного листа с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.
- дневника по учебной практике, который ведется студентом, ежедневно проверяется непосредственным и общим методическим руководителем,
- манипуляционного листа.

Критерий оценивания документации: правильное, аккуратное оформление отчетной документации, своевременное её предоставление.

К зачету допускаются обучающиеся, выполнившие в полном объеме программу учебной практики и представившие полный пакет отчетных документов.

Зачёт по учебной практике выставляется на основании экспертизы отчетной документации:

- данных аттестационного листа с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.
- дневника по учебной практике, который ведется студентом, ежедневно проверяется непосредственным и общим методическим руководителем,
- манипуляционного листа.

Критерий оценивания документации: правильное, аккуратное оформление отчетной документации, своевременное её предоставление.

### 3.3. Производственная практика по МДК .. и МДК ..

Комплексный дифференцированный зачет по производственной практике по МДК ... и МДК ... проводится в последний день производственной практики на базах практической подготовки или оснащенных кабинетах колледжа.

Проверяемые результаты обучения: ... (ПО, ПК)

- 1.
- 2.
- ...

К комплексному дифференцированному зачету допускаются обучающиеся, выполнившие в полном объеме программу производственной практики по МДК ... и МДК ... и представившие полный пакет отчетных документов.

Комплексный дифференцированный зачет по производственной практике выставляется на основании:

1. Экспертизы отчетной документации:

- данных аттестационных листов с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.
- дневников по производственной практике, который ведется студентом, ежедневно проверяется непосредственным и общим методическим руководителем,
- характеристик на студента по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики,
- цифровых и текстовых отчетов студента по итогам производственной практики,
- карты оценки состояния здоровья новорожденного и ребенка в возрасте до 1 года
- санитарно-просветительных материалов (в форме буклета, презентации, санитарного листа, инструкции, плаката, лекции, беседы и т.д.).

2. Результаты ответа по билету.

Комплексный дифференцированный зачет по производственной практике по ... и МДК ... проводится в устной форме по билетам, включающим задания практического характера, требующих профессионального решения.

#### Образец заданий для проведения дифференцированного зачета по производственной практике.

Аттестация по производственной практике по профилю специальности ПМ. ...			
ОГБПОУ «КМК»	Рассмотрено цикловой методической комиссией «__» ____ 20__ г Председатель: _____	Билет № <u>  1  </u>	«УТВЕРЖДАЮ» Зам. директора по УМР _____ «__» ____ 201__ г
Преподаватель _____			

## ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ:

### **Критерии оценки результатов билета:**

Каждое задание билета оценивается по 5-ти бальной системе.

Итоговая оценка выполнения заданий билета – средний балл по результатам выполнения всех заданий

#### Критерии оценки оформления учебной документации:

**5 «отлично»** - заполнены все графы учебной документации аккуратно, грамотно и правильно;

**4 «хорошо»** - заполнены все графы учебной документации аккуратно, но с небольшими неточностями;

**3 «удовлетворительно»** - заполнены не все графы учебной документации;

**2 «неудовлетворительно»** - заполнены не все графы учебной документации, грубые ошибки заполнения.

#### Критерии оценки решения проблемно-ситуационной задачи:

**5 «отлично»** - комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий;

**4 «хорошо»** - комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий;

**3 «удовлетворительно»** - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий, в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога;

**2 «неудовлетворительно»** - неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента.

#### Критерии оценки выполнения практических манипуляций:

**5 «отлично»** - рабочее место оснащается с соблюдением всех требований к подготовке для выполнения манипуляций; практические действия выполняются последовательно, в соответствии с алгоритмом выполнения манипуляций; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; выдерживается регламент времени, в соответствии с алгоритмом действий; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются;

**4 «хорошо»** - рабочее место не полностью самостоятельно оснащается для выполнения практических манипуляций; практические действия выполняются последовательно, но неуверенно; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; нарушается регламент времени, в соответствии с алгоритмом действий; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются с уточняющими вопросами педагога;

**3 «удовлетворительно»** - рабочее место не полностью оснащается для выполнения практических манипуляций; нарушена последовательность их выполнения; действия неуверенные, для обоснования действий необходимы наводящие и дополнительные вопросы и комментарии педагога; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима;

**2 «неудовлетворительно»** - затруднения с подготовкой рабочего места, невозможность самостоятельно выполнить практические манипуляции; совершаются действия, нарушающие безопасность пациента и медперсонала, нарушаются требования санэпидрежима, техники безопасности при работе с аппаратурой, используемыми материал.

#### IV. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по профессиональному модулю

- Промежуточная аттестация по профессиональному модулю ПМ ... проводится в форме квалификационного экзамена (КЭ)
- Итогом КЭ является решение: вид деятельности «зачтено (зачет)/не зачтено (незачет)» и качественная оценка в баллах: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).
- К КЭ допускаются студенты, завершившие освоение ПМ и имеющие положительные оценки по всем элементам ПМ (теоретической части модуля (МДК) и практик). Обязательным условием для допуска к КЭ является предоставленные студентом свидетельства освоения общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК), собранные в процессе прохождения ПМ – демонстрация студенческого портфолио, результаты которой заносятся в Индивидуальную сводную ведомость оценки сформированности общих и профессиональных компетенций. В ней должно отражаться 100% освоение студентом всех ПК и не менее 70% освоение ОК.
- КЭ по ПМ проводится в устной форме по билетам, включающим задания практического характера, требующих профессионального решения.
- Структура билета:  
Задание I. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 1  
Задание II. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 2
- Инструкция по выполнению заданий: \_\_\_\_\_

Время выполнения заданий: .....

- Критерии оценки:  
Каждое задание билета оценивается по 5-ти бальной системе.  
Критерии оценки решения проблемно-ситуационной задачи:  
5 «отлично» – Ответ правильный. Студент способен логически обосновывать свои решения, при этом пользуется полным объемом теоретических знаний, полученных в ходе изучения дисциплины. Может применять свои знания при решении нетипичных ситуаций. Последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций.  
4 «хорошо» - Ответ правильный. Ход мышления студента в целом верный, но с недостаточной аргументацией. После наводящих вопросов способен строить логически обоснованные выводы. Пользуется теоретическими знаниями в полном объеме, но только при решении типичных ситуаций. Последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций.  
3 «удовлетворительно» - Ответ в целом правильный, но не полный. Рассуждения формальны или отсутствуют. Отвечает только на конкретно поставленные вопросы. Пользуется теоретическими знаниями не в полном объеме. Правильное последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций.  
2 «неудовлетворительно» - Ответ неверный. После наводящих вопросов никаких исправлений не дано. Неправильное выполнение практических манипуляций, проводимое с нарушением безопасности пациента и медперсонала.

Итоговая оценка экзаменационного задания – средний балл по результатам выполнения 2-х заданий.

Критерии оценки сформированности профессиональных компетенций:

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Оценка
ПК ...		Да – ПК освоена Нет – ПК не освоена



## ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА БИЛЕТОВ

Департамент здравоохранения Ивановской области  
Областное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Кинешемский медицинский колледж»

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
по учебно-методической работе  
Н.В. Окологкова \_\_\_\_\_  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г

## БИЛЕТЫ

для проведения аттестации по производственной практике

Специальность: 34.02.01 Сестринское дело

Модуль: ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий

Курс: 3

Семестр:

Преподаватель: \_\_\_\_\_

Рассмотрены на заседании ЦМК Акушерское дело

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Председатель ЦМК: \_\_\_\_\_

(подпись)

## ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

<b>Код, специальность</b>
<b>Название профессионального модуля</b>
<b>Билет</b>
<b>№</b>
<b>ИНСТРУКЦИЯ:</b>
<b>ПРОВЕРЯЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ: (ПК...)</b>
<b>СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 1</b>
<b>СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 2</b>

ЭТАЛОН ОТВЕТА:

### ВОПРОСЫ

для подготовки к квалификационному экзамену по  
ПМ.....

1. ...
2. ...
3. ...

### Перечень практических заданий

1. ...
2. ...
3. ...

### Пример ситуационной задачи

1. ...
2. ...
3. ...

**IV. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы для самостоятельной подготовки студентов к текущему контролю и промежуточной аттестации**

***Основные источники:***

1. ...
2. ...
3. ...

***Дополнительные источники:***

1. ...
2. ...
3. ...

**Нормативно-правовая документация:**

1. ...
2. ...
3. ...

**Электронные ресурсы:**

1. ...
2. ...
3. ...

**Департамент здравоохранения Ивановской области  
Областное государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Кинешемский медицинский колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

название учебной дисциплины

---

*Специальность (код, название)* \_\_\_\_\_

*Квалификация* \_\_\_\_\_

КИНЕШМА г.

**Рассмотрена**

на заседании ЦМК

Протокол № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_

**Утверждаю**

Заместитель директора по учебно-методической работе:

\_\_\_\_\_ Н.В. Околоткова

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине (название УД) разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности (код, название), Положения о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОГБПОУ «КМК», рабочей программы профессионального модуля (название ПМ).

**Организация-разработчик:** ОГБПОУ «КМК»**Разработчики:**

---

---

## СОДЕРЖАНИЕ

### **I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.3. Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине

### **II. Контрольно-оценочные средства для текущего контроля**

### **III. Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **IV. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы для самостоятельной подготовки студентов к текущему контролю и промежуточной аттестации**

## **I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**

### **1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств**

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины (название).

### **1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**иметь практический опыт:**

ПО.2. ...

**уметь:**

У.3. ...

У.4. ...

**знать:**

З.3. ...

З.4. ...

**Формируемые компетенции:**

ОК1. ...

ПК ...

### **1.3. Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: экзамен.**

#### **II. Контрольно-оценочные средства для текущего контроля**

Формы и методы текущего контроля:

1. тестовые задания,
2. решение ситуационных задач
3. устный опрос.

#### **1. Образец тестовых заданий**

**Проверяемые результаты обучения: З.1....**

Задание ....

**ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ:**

**Критерии оценки тестового контроля знаний:**

**5 «отлично»** – 90-100% правильных ответов

**4 «хорошо»** – 81-90% правильных ответов

**3 «удовлетворительно»** – 71-80% правильных ответов

**2 «неудовлетворительно»** - 70% и менее правильных ответов

#### **2. Образец ситуационной задачи**

**Проверяемые результаты обучения: З 1, ОК 2, ...**

Задание ....

**ЭТАЛОН ОТВЕТА:**

**Критерии оценки решения ситуационной задачи**

Оценка «отлично»

---

Оценка «хорошо»

---

Оценка «удовлетворительно»

---

Оценка «неудовлетворительно»

---

### **3. Образец вопроса для устного опроса студентов**

**Проверяемые результаты обучения: З1, З2, З3, З4.**

Задание ....

ЭТАЛОН ОТВЕТА:

**Критерии оценки устного ответа:**

Оценка «отлично»

---

Оценка «хорошо»

---

Оценка «удовлетворительно»

---

Оценка «неудовлетворительно»

---

### **4. Выполнение практической манипуляции.**

**Проверяемые результаты обучения: З1, У2, ОК2....**

Задание ....

ЭТАЛОН ОТВЕТА:

**Критерии оценки выполнения практической манипуляции**

Оценка «отлично»

---

Оценка «хорошо»

---

Оценка «удовлетворительно»

---

Оценка «неудовлетворительно»

---

### **2.2.1. Задания для проведения промежуточной аттестации**

**Дифференцированный зачет по МДК ...**

**Образец заданий для проведения дифференцированного зачета по МДК ...**

Задание ....

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ:

**Критерии оценки**

Оценка «отлично»

---

Оценка «хорошо»

---

Оценка «удовлетворительно»

---

Оценка «неудовлетворительно»

---



### Ш. Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

#### Образец экзаменационного билета

<b>34.02.01 Сестринское дело</b>
<b>ОП.02 «Анатомия и физиология человека»</b>
<b>Билет № 1</b>
<b>ИНСТРУКЦИЯ:</b> Внимательно прочитайте задание. Время выполнения задания – 30 минут
<b>Проверяемые результаты обучения: 3.1, У.1</b>
<b>I. ДАТЬ РАЗВЕРНУТЫЙ ОТВЕТ НА ВОПРОС</b> Эпителиальная ткань. Особенности строения. Классификация. Функция.
<b>II. ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ</b> <b>1. Выбрать 1 правильный ответ.</b> В норме главным водителем ритма сердца является 1. АВ узел 2. синусовый узел 3. пучок Гиса 4. волокна Пуркинье <b>2. Выбрать 2 правильных ответа.</b> К вспомогательным элементам сустава относятся 1. суставная сумка 2. суставные губы 3. мениски 4. синовиальная жидкость <b>3. Найти соответствие.</b> между пищеварительной железой и компонентом ее пищеварительного сока 1) Железы желудка                    а) желчные кислоты 2) Печень                                б) лизоцим 3) Слюнные железы                в) соляная кислота г) энтерокиназа <b>4. Определить последовательность</b> структурных элементов бронхов (от меньшего к большему). а) бронхиолы б) альвеолы в) дольковые бронхи г) долевые бронхи д) главные бронхи <b>5. Продолжить фразу.</b> Участок спинного мозга, от которого отходит одна пара спинномозговых нервов – это ... .
<b>III. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА</b> Рост ребёнка 10 лет достигает 178 см, масса 64 кг. 1. Как называется данное нарушение роста? 2. С нарушением деятельности какой эндокринной железы это связано?
<b>Преподаватель: Охупкина И.Е.</b> _____

## ЭТАЛОН ОТВЕТА:

### **Критерии оценки экзаменационного задания:**

Каждое задание билета оценивается по 5-ти бальной системе.

#### Критерии оценки задания I.:

5 «отлично» – Ответ правильный, полный, допускаются лишь мелкие неточности, не влияющие на существо ответа.

4 «хорошо» - Ответ правильный, но не совсем полный, допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения студент способен исправить самостоятельно.

3 «удовлетворительно» - Ответ в целом правильный, но не полный, поверхностный, ошибки и неточности студент способен исправить после наводящих вопросов. Допускаются не более двух неисправленных ошибок.

2 «неудовлетворительно» - Ответ неверный. После наводящих вопросов никаких исправлений не дано. Кроме определений и дефиниций студент не может дать никаких пояснений.

#### Критерии оценки задания II.:

5 «отлично» – Правильные ответы на все вопросы.

4 «хорошо» - Правильные ответы на 4 вопроса.

3 «удовлетворительно» - Правильные ответы на 3 вопроса.

2 «неудовлетворительно» - Правильные ответы на 2 и менее вопроса.

#### Критерии оценки задания III.:

5 «отлично» – Ответ правильный. Студент способен логически обосновывать свои решения, при этом пользуется полным объемом теоретических знаний, полученных в ходе изучения дисциплины. Может применять свои знания при решении нетипичных ситуаций.

4 «хорошо» - Ответ правильный. Ход мышления студента в целом верный, но с недостаточной аргументацией. После наводящих вопросов способен строить логически обоснованные выводы. Пользуется теоретическими знаниями в полном объеме, но только при решении типичных ситуаций.

3 «удовлетворительно» - Ответ в целом правильный, но не полный. Рассуждения формальны или отсутствуют. Отвечает только на конкретно поставленные вопросы. Пользуется теоретическими знаниями не в полном объеме.

2 «неудовлетворительно» - Ответ неверный. После наводящих вопросов никаких исправлений не дано.

Итоговая оценка экзаменационного задания – средний балл по результатам выполнения 3-х заданий.

## Образец экзаменационного билета

<b>34.02.01 Сестринское дело</b>
<b>ПМ 03. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных экстремальных состояниях.</b>
<b>Билет № 1</b>
<b>ИНСТРУКЦИЯ:</b> Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться муляжами, таблицами, рисунками. Время выполнения заданий: I – 10 мин, II – 15 мин.
<b>ПРОВЕРЯЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ: ПК: ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3</b>
<b>СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 1</b>  У пациента 45 лет, находящегося в палате интенсивной терапии по поводу инфаркта миокарда 12-е сутки, появились жалобы на удушье инспираторного характера, кашель с розовой пенистой мокротой. Медсестра при объективном исследовании выявила: состояние тяжелое. Кожные покровы цианотичные, клокочущее дыхание, ЧДД 36 в минуту, пульс 110 в минуту, ритмичный, удовлетворительных качеств, не напряжен. АД 140/90 мм рт. ст. <b>Задание</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Определите неотложное состояние</li><li>2. Составьте алгоритм неотложной помощи.</li></ol>
<b>СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 2</b>  После обрушения здания из-под завала спасателями извлечена женщина. Жалуется на боль в правой ноге и кровотечение. При осмотре: речь замедлена, кожные покровы бледные, загрязнены грунтом. В средней трети правого бедра – повязка, пропитанная кровью вишневого цвета, кровотечение продолжается. Дыхание не затруднено, ЧДД – 22 в минуту, пульс на лучевой артерии слабого наполнения, 110 уд в минуту, АД – 85/60 мм рт ст. <b>Задание</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Определите неотложное состояние и составьте алгоритм неотложной помощи.</li><li>2. Алгоритм наложения давящей повязки.</li></ol>

### ЭТАЛОН ОТВЕТА:

#### **Критерии оценки экзаменационного задания:**

Каждое задание билета оценивается по 5-ти бальной системе.

#### Критерии оценки Задания I:

5 «отлично» – правильная оценка характера патологии, полное, последовательное перечисление действий с аргументацией каждого этапа;

4 «хорошо» – правильная оценка характера патологии, полное, последовательное перечисление действий, затруднение в аргументации этапов;

3 «удовлетворительно» – правильная оценка характера патологии; неполное перечисление или нарушение последовательности действий, затруднения в аргументации;

2 «неудовлетворительно» – неверная оценка ситуации или неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению состояния пациента.

#### Критерии оценки Задания II:

5 «отлично» – Ответ правильный. Студент способен логически обосновывать свои решения, при этом пользуется полным объемом теоретических знаний, полученных в ходе изучения дисциплины. Может применять свои знания при решении нетипичных ситуаций. Последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций.

4 «хорошо» - Ответ правильный. Ход мышления студента в целом верный, но с недостаточной аргументацией. После наводящих вопросов способен строить логически обоснованные выводы.

Пользуется теоретическими знаниями в полном объеме, но только при решении типичных ситуаций. Последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций.

**3 «удовлетворительно»** - Ответ в целом правильный, но не полный. Рассуждения формальны или отсутствуют. Отвечает только на конкретно поставленные вопросы. Пользуется теоретическими знаниями не в полном объеме. Правильное последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций.

**2 «неудовлетворительно»** - Ответ неверный. После наводящих вопросов никаких исправлений не дано. Неправильное выполнение практических манипуляций, проводимое с нарушением безопасности пациента и медперсонала.

Итоговая оценка экзаменационного задания – средний балл по результатам выполнения 2-х заданий.

#### **IV. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы для самостоятельной подготовки студентов к текущему контролю и промежуточной аттестации**

##### **Основные источники:**

1. ...
2. ...
3. ...

##### **Дополнительные источники:**

1. ...
2. ...
3. ...

##### **Нормативно-правовая документация:**

4. ...
5. ...
6. ...

##### **Электронные ресурсы:**

1. ...
2. ...
3. ...

Формой промежуточной аттестации УД является дифференцированный зачет.

Дифференцированный зачет проводится в .... семестре.

К дифференцированному зачету допускаются обучающиеся, успешно освоившие УД.

Дифференцированный зачет проводится в форме выполнения тестовых заданий, которые внесены в компьютер.

### Ш. Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

#### Типовые итоговые тестовые задания для дифференцированного зачета

##### Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания компьютерный класс
2. Максимальное время выполнения задания: \_\_\_\_\_ мин./час.

Задания....

ЭТАЛОН ОТВЕТОВ:

...

Проверяемые результаты обучения: ....

##### Критерии оценки тестового контроля знаний:

**5 «отлично»** – 90-100% правильных ответов

**4 «хорошо»** – 80-89% правильных ответов

**3 «удовлетворительно»** – 70-79% правильных ответов

**2 «неудовлетворительно»** - 69% и менее правильных ответов

IV. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы для самостоятельной подготовки студентов к текущему контролю и промежуточной аттестации

##### Основные источники:

1. ...
2. ...
3. ...

##### Дополнительные источники:

1. ...
2. ...
3. ...

##### Нормативно-правовая документация:

1. ...
2. ...
3. ...

##### Электронные ресурсы:

1. ...
2. ...
3. ...

## Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
6	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради

8	Разноуровневые задачи и задания	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	Комплект разноуровневых задач и заданий
9	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
10	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
11	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
12	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
13	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
14	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
15	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере
16	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе